



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.03 Судовождение

квалификация

**старший техник – судоводитель с правом эксплуатации
судовых энергетических установок**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева

29 05 _____ 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


_____ О.В. Шергина

30 05 _____ 2025



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарных и экономических
дисциплин
Протокол от 22.05.2025 № 10

Председатель  _____ Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталья Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель - механик», утвержденным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 октября 2015 г., регистрационный № 39273), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

по специальности: 26.02.03 «Судовождение»

укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	- знать сущность процесса познания
ОК 02.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	- знать сущность процесса познания; - знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 03.	- применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	- знать основы философского учения о бытии; - знать сущность процесса познания
ОК 04.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах	- знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

	формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 05.	- применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	- знать основные категории и понятия философии; - основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- знать роль философии в жизни человека и общества; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 07.	- применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	- знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 08.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 09.	- применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	- знать основные категории и понятия философии

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	Формулировка
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Предмет философии и её история		22	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	
	2. Предмет и определение философии.	1	
Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Философия Древнего мира (Греция, Рим, Китай, Индия). Философские школы и течения.	6	
	2. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	
	4. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	5. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
6. Особенности русской философии. Русская идея.	4		
Раздел II. Структура и основные направления философии		23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 2.1 Методы и функции философии	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др. Структура философии.	2	
	2. Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др.	2	
	3. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в).	2	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мир. Современные онтологические представления. Матери, пространство, время, причинность, целесообразность.	4	
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.	4	
	3. Законы материалистической диалектики: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания.	2	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество и обратный процесс.	2	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: неправильная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04,

Место философии в духовной культуре и ее значение	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	2. Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория: кабинет № 155 «Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Общепрофессиональные дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины», оснащенная:

- оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья) на 32 посадочных места. Учебная доска. Стенды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.03 «Судовождение».

3.2.1 Основные электронные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – Москва : КНОРУС, 2022. – 228с. – (Среднее профессиональное образование Текст: электронный // Образовательная платформа VOOK.ru [сайт]. - ISBN: 978-5-406-09928-5

3.2.2. Дополнительные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN: 978-5-534-10515-5

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - (Серия: Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ISBN 978-5-534-13859-7

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.015 «Судоводитель - механик». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; - выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка сообщений с выводами и обобщениями 	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее; - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности 		<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 Судовождение**

квалификация
старший техник – судоводитель с правом эксплуатации
судовых энергетических установок

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева

29 05 _____ 20 25

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


_____ О.В. Шергина

 _____ 20 25

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 22.05.2025 № 10

Председатель  _____ Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Начальник Котласского территориального отдела госморречнадзора Межрегионального территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере транспорта по Северо-Западному федеральному округу


_____ А.В. Кокорин

23 05 _____ 20 25

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталья Александровна — преподаватель Котласского речного училища — структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 октября 2015 г., регистрационный № 39273), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		16
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		18
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		18
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	У1 - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	31 - знать сущность процесса познания
ОК 02.	У2 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У3 - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	32 - знать сущность процесса познания; 33 - знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 03.	У4 - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; У5 - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	34 - знать основы философского учения о бытии; 35- знать сущность процесса познания
ОК 04.	У6 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	36 - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 05.	У7 - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	37 - знать основные категории и понятия философии; 38 - основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 06.	У8 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	39 - знать роль философии в жизни человека и общества; 310 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 07.	У9 - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее	311 - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 312 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 08.	У10 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	313 - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 09.	У11 - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	314 - знать основные категории и понятия философии

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Формулировка
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	Формулировка

ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
-------	---

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов

или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненной письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Основы философии для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

УСТНЫЙ ОПРОС №1 по Разделу I «Предмет философии и её история», Тема 1.1 «Основные понятия и предмет философии» (Аудиторная работа).

1. Понятие и предмет философии
2. Основные задачи философии
3. Особенности философии, ее характерные черты.
4. Функции философии.
5. Философия и мифология.

УСТНЫЙ ОПРОС № 2 по Разделу I «Предмет философии и её история», Тема 1.2 «Основные вехи мировой философской мысли» (Аудиторная работа).

1. Возникновение философских представлений в Древней Индии.
2. Периодизация философии Древней Индии.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Возникновение философских представлений в Древнем Китае.
5. Периодизация философии Древнего Китая.
6. Основные философские школы Древнего Китая
7. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
8. Классификация периодов развития античной философии.
9. Досократический период античной философии.
10. Основные школы и течения классической древнегреческой философии.
11. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма.
12. Апологетика и патристика.
13. Геоцентризм средневековой философии.
14. Схоластика, основные проблемы и этапы ее развития.
15. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения.
16. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения
17. Характерные черты и основные направления философии Нового времени

18. Философия Нового времени: борьба эмпиризма и рационализма.
19. Просвещение 18 века.
20. Социально-исторические и духовные предпосылки немецкой классической философии.
21. Философия И. Канта, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля. Абсолютный идеализм.
22. Философия позитивизма и эволюционизма.
22. Философия неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.
23. Философия бессознательного.
24. Особенности русской философии. Русская идея.
25. Основные исторические этапы развития русской философии.

УСТНЫЙ ОПРОС № 3 по Разделу II «Структура и основные направления философии»,
Тема 2.1 «Методы и функции философии» (Аудиторная работа).

1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
2. Исторические типы философии
3. Функции философии
4. Мировоззрение и его структура.
5. Исторические типы мировоззрения.
6. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).

УСТНЫЙ ОПРОС № 4 по Разделу II «Структура и основные направления философии»,
Тема 2.4 «Место философии в духовной культуре и ее значение» (Аудиторная работа).

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
3. Структура философского творчества.
6. Философия и смысл жизни.
7. Философия как учение о целостной личности.
8. Роль философии в современном мире.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1 по Разделу II «Структура и основные направления философии», Тема 2.2 «Учение о бытии и теория познания» (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение бытия.
2. Материя, ее атрибуты и формы.
3. Структура процесса познания.

2 вариант

1. Дайте определение онтологии.
2. Отражение как свойство материи
3. Особенности научного познания.

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 2 по Разделу II «Структура и основные направления философии», Тема 2.3 «Этика и социальная философия» (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение социальной философии.

2. Общество, цивилизация, формация.
3. Глобальные проблемы современности.

2 вариант

1. Дайте определение социальной философии.
2. Типы общества.
3. Глобализация современного мира

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий № 1 по Разделу I «Предмет философии и её история», Тема 1.1 «Основные понятия и предмет философии», Тема 1.2 «Основные вехи мировой философской мысли» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I «Предмет философии и её история», Тема 1.1 «Основные понятия и предмет философии», Тема 1.2 «Основные вехи мировой философской мысли»

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Мировоззрение – это ...:
 - а) рациональный взгляд на мир;
 - б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
 - в) научная картина мира.
2. Предметом философии является
 - а) человек б) общество в) мир г) все названное
3. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:
 - а) Конфуций б) Мо-цзы в) Лао-дзы
4. Конфуцианство – это:
 - а) религиозно-мистическая система б) материалистическая философия
 - в) этико-политическая философия г) учение о загробном мире
5. Древнегреческая философия представляет собой совокупность учений, развивавшихся:
 - а) с 1-го века н.э по 6 век
 - б) с 6-го века до н.э. по 6 век н.э.
 - в) с 3-го века до н.э. по 1-й век н.э.
 - г) с 1-го века н.э. по 9-й век.
6. Натурфилософия – это ...:
 - а) философия природы;
 - б) философия, в центре которой стоит человек;
 - в) философия бытия.
7. Как называют первых греческих философов?
 - а) «математиками» б) «филологами»
 - в) «физиками» г) «политиками»
8. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
 - а) это результат эволюции живого мира
 - б) это тело
 - в) это – политическое животное
 - г) это – разумная душа
9. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
 - а) Аристотель б) Эпикур в) Сократ г) Платон
10. Для средневекового мышления характерен:
 - а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
 - в) теоцентризм; г) пантеизм.

11. Что означает понятие «догматизм»?
- слепую веру в авторитеты
 - схематически - окостеневший способ мышления
 - доктрину или отдельные ее положения
12. Схоластика (школьная философия) возникла как:
- теологическая разработка идеалов и символов веры
 - рациональное упорядочение христианской догматики
 - бесплодное умствование, оторванное от жизни
 - все названное
13. Кто автор книги «О граде Божьем»?
- Августин
 - Тертулиан
 - Фома Аквинский
 - Киприан
14. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.
- гносеология
 - логика
 - теология
 - онтология
15. Откуда происходит название эпохи «Возрождения»?
- термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
 - поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.
 - поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление о человеке.
 - поскольку происходит возрождение демократических форм
16. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:
- теоцентризм;
 - атеизм;
 - антропоцентризм;
 - политеизм.
17. Гуманизм – это:
- неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
 - человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его **будущее**
 - сентиментальность
 - все вышеперечисленное
18. Что такое пантеизм?
- признание первичности материи по отношению к сознанию
 - признание того, что разум - главное орудие познания
 - Всебожие - признание присутствия Бога во всей природе
19. Характерные черты философии Нового времени:
- примат веры над знанием
 - научность
 - логичность
20. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
- человека
 - метода научного познания
 - материального и идеального
 - бытия
21. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивания:
- монархии;
 - церкви;
 - разума;
 - исторического прошлого.
22. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
- Д. Локк
 - Т. Гоббс
 - И. Кант
23. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
- Д. Локк
 - Т. Гоббс
 - Д. Юм
24. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:
- Р. Декарт;
 - Ф. Бэкон;
 - Беркли;
 - Т. Гоббс.
25. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- следование своей природе
 - следование долгу
 - адекватное познание
 - исполнение религиозных норм
26. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
- Гегель
 - Кант
 - Фихте
 - Лейбниц

27. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:

а) Л. Фейербаха; б) И. Канта; в) Г. Гегеля; г) И. Фихте.

28. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия - это логика науки»:

а) герменевтика

б) экзистенциализм

в) феноменология

г) позитивизм

29. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

а) как; б) зачем; в) сколько; г) что;

30. Известное утверждение прагматизма:

а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно;

в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо

31. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?

а) онтологии б) гносеологии в) историософии

32. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»:

а) Кант; б) Эйлер; в) Петр I; г) Ломоносов.

33. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – ...

а) Татищев; б) Радищев; в) Фонвизин; г) Рылеев.

34. Основы предмета русской философии составляли:

а) проблема человека

б) проблемы морали и нравственности;

в) проблемы выбора исторического пути развития России

г) все перечисленное выше

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	34, 100%	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Б	20	Б
2	Г	21	В
3	В	22	А
4	В	23	Б
5	Б	24	А
6	А	25	Б
7	В	26	Б
8	Г	27	В
9	Г	28	Г
10	В	29	А

11	Б	30	Б
12	Г	31	В
13	А	32	Г
14	В	33	Б
15	Б	34	Г
16	В		
17	Б		
18	В		
19	Б		

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» для обучающихся по специальности 26.02.03 «Судовождение»

Перечень вопросов:

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения, его исторические формы.
3. Философия как разновидность мировоззрения.
4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индии и Китая).
5. Натурфилософия древних греков.
6. Античная философия. Философия Сократа. Учение Платона об идеях. Учение Аристотеля о материи и форме.
7. Средневековая западная философия.
8. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт
10. Философия французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Постклассическая европейская философия. Иррационализм, философия жизни, психоанализ, марксизм, экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм.
13. Онтология – учение о бытии.
14. Материя, ее атрибуты и формы.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Гносеология - учение о познании. Особенности научного знания
17. Философская антропология.
18. Этика и социальная философия.
19. Ценности человеческого существования.
20. Сущность и функции культуры. Место философии в духовной культуре и его значение
21. Особенности русской философии.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: выполнение теста на бумажном носителе.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: Выбери правильный(-ые) вариант(-ы) ответа(-ов)

1. Выделите правильное высказывание:

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.

3. Поиск и нахождение ответов на главные вопросы своего бытия является предметом:

- а) феноменологии б) гносеологии в) философии г) логики

4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?

- а) Демокрит б) Фалес в) Анаксимандр г) Гераклит д) Анаксимен

5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?

- а) «Все вещи суть числа».
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- в) « Все есть вода».

6. Диоген Синопский представитель:

- а) реализма; б) кинизма; в) пантеизма; г) позитивизма

7. Бэкону принадлежит ученье об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)

- а) Рода, б) Пещеры, в) Площади (рынка), г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

8. В каком веке жил И. Кант?

- а) XVI в. б) XVII в. в) XVII – XVIII вв. г) XVIII – XIX вв.

9. Учение, рассматривающее мир и Бога как нераздельное:

- а) пантеизм б) гуманизм в) деизм г) рационализм

10. Родоначальник немецкой классической философии:

- а) З. Фрейд б) И. Кант в) Р. Декарт г) Ф Бэкон

11. Что означает термин «гуманизм»?

- а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.

в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

12. Какое познание основано на ощущении?

а) чувственное б) логическое

13. Огромное влияние на западную философию XX века оказало влияние:

а) квантовой механики б) религии в) схоластики г) гуманизма

14. Онтология изучает:

а) средства мышления б) познание в) бытие г) целостное восприятие мира

15. Что такое «Римский клуб»?

а) Объединение футбольных болельщиков Рима

б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией

в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности

г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

16. Основателем античного атомизма является

а) Аристотель б) Демокрит в) Фалес

17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно для:

а) рационализма б) иррационализма в) сенсуализма

18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:

а) путей развития России б) направлений научного прогресса в) методов познания

19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:

а) Гераклиту б) Демокриту в) Пифагору

20. Философия есть:

а) любовь к мудрости б) вид духовного познания в) познание сущности и бытия

21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:

а) человека, его силы и возможности б) Бога в) многих Богов

22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:

а) Фалес б) Пифагор в) Демокрит

23. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

а) социализм; б) славянофильство в) западничество.

24. Основоположником философии «всеединства»:

а) П. Флоренский; б) С. Булгаков; в) В. Соловьев.

25. Кто разработал учение о «сверхчеловеке»?

а) Ф. Ницше; б) И. Кант; в) В. Соловьев.

26. Наука о формах и средствах мышления:

а) логика б) этика эстетика г) онтология

27. Представителем эмпиризма не был:

а) Бэкон б) Локк в) Декарт

28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:

а) термоядерную б) экологическую в) демографическую г) зубную боль

29. К функциям науки НЕ относится:

а) объяснительная б) познавательная в) эстетическая

30. Создатель диалектического и исторического материализма

а) К. Маркс б) З. Фрейд в) Т. Мор г) Н. Коперник

31. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) ориентация на науку б) индивидуализм в) созерцательность

32. Объект и субъект – это:

а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	31, 98,4%	-	1, 1,6%	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	А
3	В	19	А
4	Б,В,Д	20	А
5	В	21	Б
6	Б	22	Б
7	Б1,Г2,А3,В4	23	Б
8	Г	24	В
9	А	25	А
10	Б	26	А
11	А	27	В
12	А	28	А,Б,В
13	А	29	В
14	В	30	А
15	В	31	В
16	Б	32	В